

Plan De Trabajo

2023-2025

**Plan de Trabajo Sandra Silveira
Docente Grado 2, 20 horas semanales
Programa Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva.
Instituto de Psicología de la Salud.
Facultad de Psicología
Montevideo, Octubre 2022**

Plan de Trabajo Sandra Silveira Docente, Grado 2, 20 horas semanales, Instituto de Psicología de la Salud.

Período 2022-2025
Vence: 14/08/2025

1.1. Formación de grado y/o posgrado

Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología Udelar.

Diplomada en Psicogerontología, Facultad de Psicología Udelar

Maestranda en Salud Mental. Facultad de Enfermería Udelar

1.2. Actividades de Enseñanza

1.2.1. Enseñanza de grado en UCOs

Años 2023-2025:

Para estos años mi objetivo es seguir profundizando en mi vínculo con el equipo de trabajo y aportes desde mi formación a la planificación, organización y del dictado dictado de la UCO "Psicología del Desarrollo" - 2o semestre, respondiendo a las necesidades y mejoras del Programa en el que estoy inserta.

Además teniendo en cuenta las necesidades, organización y planes del Instituto, (según líneas estratégicas) y teniendo en cuenta la posibilidad de integración-transversalización entre Programas y cooperación entre equipos, puedo -si así amerita- la participación de la UCO de "Psicología y Salud" de acuerdo a mi perfil, historia y experiencia desde donde comenzó mi inserción como parte del equipo Determinantes y Políticas en Salud. En la vía de los hechos esta continuidad de la colaboración entre programas ocurrió entre los años 2018-2020 ya formando parte del equipo del Programa Desarrollo, como parte de dupla docente para dictado, así como toma y corrección de parciales y exámenes, vínculo entre equipos que ya sentaron precedente.

1.2.2. Seminarios optativos.

Mi oferta de seminarios optativos va a estar en estos años (2023-2025) abocada a los temas vinculados al programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva y mis aportes en particular que tienen relación con la Vejez como momento evolutivo.

La planificación de estos seminarios van a estar en línea con los objetivos del programa y lo que surja de la detección e identificación de necesidades del trabajo en equipo cuyo resultante amerite profundización y favorezcan el despliegue de líneas temáticas que potencien la formación de grado.

1.2.4. Tutorías de TFG

Mi proyección con respecto a las tutorías se concretará en la medida que se efectivice la obtención del título de Magister, el cual tengo previsto ocurra durante el año 2023. Mi línea temática está vinculada a Vejez y violencia.

1.2.5. Cursos de formación permanente

Mi interés es ofrecer cursos junto al equipo del programa Desarrollo Psicológico y psicología Evolutiva que estén relacionados a las líneas de trabajo del programa pero en particular vinculadas a la continuidad de la formación enfatizando la línea de Investigación cualitativa en Desarrollo Psicológico, enmarcado en la vejez (en tanto momento evolutivo) y APS.

1.2.6. Cursos de maestría y/o doctorado

Podré ofertar cursos cuando tenga terminada la maestría.

1.2.7. Formulación y presentación de proyectos a fondos concursables

Una de las metas posibles es la realización de una segunda propuesta de manual didáctico a postular en llamados(de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) sobre “Apoyo a publicaciones de manuales didácticos” como integrante del equipo del Programa Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva.

1.3. Actividades de investigación

1.3.1. Formulación y/o ejecución de proyectos de investigación

En el transcurso del período 2024-2025 tenemos previsto con la Asis. Liliana Suarez Baracaldo presentarnos a los llamados financiados. La formulación del proyecto de investigación iría sobre la base del trabajo vinculado a parentalidades en la que ambas estuvimos vinculadas desde diferentes ámbitos.

En particular la línea se presentaría como un estudio vinculado a “Parentalidades Intergeneracionales: investigación cualitativa en Psicología”

1.3.2. Presentación a fondos concursables para el desarrollo de líneas de investigación.

Sobre el apartado anterior se presentará propuesta a llamados o fondos concursables (CSIC-ANII) cuyo objetivo sea financiar proyectos en esa línea. Además la posibilidad de estar abierta a propuestas de investigación cuyos fondos concursables vayan en la línea del programa Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva y posible articulación con ejes del Instituto de Psicología de la Salud.

1.4. Actividades de extensión

1.4.1. Desarrollo de actividades de vinculación con el medio

Durante el período 2023-2025 pretendo continuar ofertando la Práctica Anual “Vejez y Atención en Salud” para estudiantes de Graduación de 7° y 8° semestre Esta práctica comenzó siendo semestral como proyecto de inclusión estudiantes al Programa en 2019.

En el 2020 lo presentamos como proyecto anual posterior a su evaluación y porque así ameritaba. Hoy se mantiene con muy buena sinergia con el equipo de Apex Adultos mayores y

permitió el fortalecimiento de vínculos del programa Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva y del Instituto de Psicología de la Salud con Apex.

Dada la consideración en buenas prácticas resultante de esta experiencia podría ser posible la integración con otros equipos del Apex e intervenciones en conjunto con otros equipos, a lo que estoy abierta, razón por la que es posible que se amplíen acciones en este campo en el correr de los próximos años.

1.4.2. Formulación y presentación de proyectos a fondos concursables

Soy parte del equipo docente que presentó en 2022 el proyecto “Vejez y adolescencias: deconstruyendo miradas, habitando territorios” a la CSEAM (esperando aprobación) a ejecutar durante el período 2023-2025.

Además se plantea como equipo la posibilidad de formular y presentar proyectos en la línea del programa que fortalezcan al equipo en extensión universitaria.

1.4.3. Actividades de capacitación orientadas a actores extrauniversitarios

Capacitaciones dirigidas a profesionales, técnicos y público en general en torno a la vejez en tanto momento evolutivo.

1.5. Otras funciones docentes: Participación en el Cogobierno Universitario, Gestión académica, Asistencia técnica

1.5.1. Integración de organismos de cogobierno

Es de interés mi integración a espacios de cogobierno. En este momento estoy participando como integrante designado en representación de Adur en la Comisión de Carrera de la Tecnicatura Asistente Terapéutico. He participado además y mi interés continúa, como parte del Grupo de trabajo sobre Salud Mental de Adur (2021, principios 2022).

1.5.2. Integración de comisiones asesoras

Podría concretarse esta posibilidad teniendo en cuenta si hay llamados de ascenso de grado en años venideros (2024-2025) como parte de la responsabilidad de las tareas.

1.5.3. Actividades de gestión académica y/o construcción institucional

1.5.4. Actividades de asistencia técnica

Es posible implementar estrategias de intercambio con otros actores relevantes en lo interinstitucional, fuera de la academia, que trabajen temas relacionados a la Vejez, como lo son Institutos del Ministerio de Desarrollo Social (INMAYORES, INMUJERES), Organizaciones civiles (ONAJPU, REDAM) así como organismos internacionales entre ellos el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

1.6. Formación de RRHH

Teniendo en cuenta mi Grado de formación actual en este momento es posible la formación

de estudiantes de grado (por proyectos, cooperación institucional) y a futuro teniendo en cuenta mi proyección, realizar tutorías a estudiantes de posgrado-maestrías.

1.7. Comunicaciones académicas y divulgación

1.7.1. Comunicaciones planificadas

Podrían ser posibles de instrumentar entre 2023-2025, dado que están pendiente mi Tesis y la investigación con la CSEAM. Realización de artículo científico, de divulgación experiencias de trabajo de extensión o capítulo de libro.

1.7.2. Justificación del tipo de comunicaciones planificadas, a la luz de la especificidad de los procesos de producción, validación y circulación del conocimiento en su área académica

Mis objetivos en este punto (teniendo en cuenta lo expuesto en el párrafo anterior) están dirigidos a realizar aportes como parte del equipo docente del programa Psicología del Desarrollo y Psicología Evolutiva dentro de las líneas que trabajamos, las cuales son posibles de sostener y consolidar en articulación con los objetivos estratégicos del Instituto de Psicología de la Salud y el Itinerario propuesto. Esta articulación habilita a la integración de aportes y conceptos que potencien mejoras en las investigaciones por ejemplo y favorezcan la producción de conocimiento.

2. Proyección en la carrera docente

Tengo previsto la obtención del título de la Maestría en el 2023, por esta razón hasta la fecha mi plan está transversalizado por mi experiencia actual y la posibilidad de avances en mi formación académica. Mi proyección durante el período de renovación a partir del 2023 es la posibilidad de afianzar mi rol como docente dentro de los ejes de enseñanza de grado y extensión, con posible integración de líneas y proyectos de investigación. Además la adquisición de solvencia en estas áreas se proyectan a posible presentación en ascenso de grado en la medida que se abran llamados dentro del Instituto que beneficien mi labor, a mi equipo y al Instituto.

3. Referencias bibliográficas

Allegro F, Beltrán F, Benmergui S, et al (2007) Propuesta para la formación de equipo interdisciplinario en salud: facilidades e inconvenientes. En: Boletín Científico, Asociación de Médicos Municipales de la CBA.

Carrasco, J.C (2001). Rol del psicólogo y latinoamérica. En Revista del latino (11).

Carrasco, J.C. (2006). Seminario: Psicología Crítica Alternativa. En: Textos escogidos (pág 77-104). Comp. Benitez, L. et al. Ed: Juan Carlos Carrasco.

Pimienta, M., Viera, E., López, P., Blanco, R. & Velazco, S. (2017). ¿De dónde venimos y hacia

dónde vamos? Estrategia en el camino a construir. En: Pimienta, M. & Viera, E. (eds). Avances y desafíos. Psicolibros: Montevideo.

Universidad de la República-Instituto de Psicología de la Salud, (2021). Plan estratégico Facultad de Psicología,

Universidad de la República – Consejo Directivo Central (2019). Nuevo Estatuto de Personal Docente

Salvarezza, L. (2000). La vejez: Una mirada gerontológica actual. Compilación. Paidós: Buenos Aires

Saforcada E, De Lellis M & Mozobancyk, S. (2010). Psicología y Salud. Nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Paidós: Buenos Aires.

Solitario R, Garbus P y Stolkiner A. (2007). Atención Primaria de la Salud e Interdisciplina: dos componentes claros para las reformas en salud mental. En: Revista Científica de la Asociación Médica de Bahía Blanca. Vol. 17, Núm. 3. (pp. 63-68).

Anexo: Cronograma

Asis. Lic. Sandra Silveira