

RÉGIMEN DE DEDICACIÓN TOTAL

Plan de Actividades (2021-2025)

Hacia el fortalecimiento del estudio multimétodos de los comportamientos sexuales, la toma de decisiones y la salud de la población uruguaya: de la 'paradoja de salud' a las intervenciones públicas basadas en evidencia

Prof. Adj. Dr. Nicolás Brunet

Vencimiento periodo 2017-2020
11 de diciembre de 2020

Presentación. El presente plan de actividades titulado “Hacia el fortalecimiento del estudio multimétodos de los comportamientos sexuales, la toma de decisiones y la salud de la población uruguaya: de la ‘paradoja de salud’ a las intervenciones públicas basadas en evidencia”, expone y organiza las propuestas de trabajo para mi segundo periodo en el RDT (2021 y 2025). El plan se enmarca en el campo de estudios de la Psicología de la Salud, centrado en el estudio científico de los procesos psicológicos que determinan el proceso salud-enfermedad (Morales Calatayud, 2012), los comportamientos sexuales, la toma de riesgos, los daños evitables durante la adolescencia y sus impactos en la salud de la población general. Mi nuevo plan consolida y profundiza el programa de desarrollo académico planteado en 2017-2020, enfocado en *contribuir a la consolidación del estudio sistemático de la relación entre dinámica de Salud Sexual y Reproductiva (SSR), los procesos cognitivos-emocionales, sociodemográficos y socioeconómicos*. No obstante, para este próximo periodo se incorporan elementos novedosos a nivel de escala poblacional (línea #1.1) y desarrollo multimétodos y medidas psicofisiológicas (línea #1.2 y #1.3) en las líneas de investigación; así como la búsqueda de mayor impacto en las políticas públicas de salud, SSR y prevención (ver Extensión y actividades en el Medio). A continuación se presentan las principales líneas y actividades organizadas en investigación, enseñanza, extensión, gestión universitaria y producción bibliográfica.

1. En materia de investigación. Línea #1.1: Estudios poblacionales sobre comportamientos sexuales, salud y SSR en Uruguay. Como producto específico de las relaciones sociales, la sexualidad, las actitudes y comportamientos sexuales y de género afectan de forma fundamental el bienestar, la salud y la calidad de vida de las personas (Correa; Petchesky; & Parker, 2008). Como lo indica la literatura internacional (Bozon, 2009; Bajos & Bozon, 2012) la producción de conocimiento científico resulta crucial para la investigación, la toma de decisiones, los proveedores de servicios, los profesionales de salud y educadores (Dixon-Mueller, 1996). A pesar de los avances normativos en materia de SSR experimentados por Uruguay en las últimas dos décadas, el país requiere mayor volumen de investigación científica que permita evaluar el impacto de estos cambios en la salud de la población, y reportar los avances en el cumplimiento de La Agenda 2030 de las Naciones Unidas (ODS), el Consenso de Montevideo y la Declaración de París.

En este escenario, la línea #1.1 presenta un primer componente asociado a mis tareas como coordinador del proyecto de la *Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS)*¹, a realizarse en 2022/2023 conjuntamente con 6 universidades extranjeras²; 3 agencias de cooperación de Naciones Unidas³, OPS/OMS, sociedad civil (MYSU); y autoridades sanitarias nacionales (MSP) y del Sistema Estadístico Nacional (INE). Dicho estudio se encuentra financiado en el marco de la propuesta Grupos I+D (CSIC) obtenido por mi Grupo de Investigación hacia fines de 2018 (Responsable: Prof. Alejandra López Gómez).

Como segundo componente, la línea #1.1 incluye mi labor como co-coordinador responsable de la participación de Uruguay en el proyecto *International Sexual Health And Reproductive Health Survey in time of COVID-19 (I-SHARE)*, organizado por investigadores de la Academic Network for Sexual and Reproductive Health and Rights Policy (ANSER), la London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM), e investigadores de 22 países⁴. Uruguay se encuentra en fase de finalización del trabajo de campo online, y participará en el primer estudio comparativo, cuyo protocolo fue aceptado para su publicación en la revista *Sexually Transmitted Infections (STI)* de la British Association of Sexual Health and HIV (BASHH). Además, me encuentro organizando la participación de Uruguay en la segunda ronda I-SHARE a ejecutarse en 2021. En

¹ <https://encss.psico.edu.uy/descripcion-del-proyecto>

² Institut National d'études démographiques (INED, Francia); Universidad de Chile; Institute for Global Health. University College London ; Medical Expert and Public Health Consultant in Reproductive Health. Public Health England, Faculty of Health and Social Sciences, University of Bedfordshire, UK; Brown University, USA.

³ UNFPA, ONU-SIDA, ONU-Mujeres

⁴ Alemania, Argentina, Australia, Botswana, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos de América, Francia, Italia, Letonia, Líbano, Luxemburgo, Malasia, Mozambique, Nigeria, Panamá, Portugal, Sudáfrica, Suecia, Uganda y Uruguay.

esta línea, he programado 2 pasantías académicas asociadas a la planificación del trabajo de campo de la ENCSS, en el Institut National d'études démographiques (INED) con el Prof. Michel Bozon, y otra con la Prof. Irma Palma (Universidad de Chile), cuyos países preparan encuestas similares que comenzarán en 2021. Estas actividades están sujetas a las condiciones de la emergencia sanitaria en Uruguay y los países de destino.

Línea #1.2: Estudio experimental del cambio emocional sobre la capacidad autorregulatoria en adolescentes y adultos. La adolescencia constituye un periodo de rápido crecimiento, aprendizaje, adaptación y desarrollo neurobiológico, donde las trayectorias vitales de los individuos pueden "pivotar" rápidamente en direcciones negativas y positivas (Dahl, Allen, Wilbrecht y Suleiman 2018). Durante este periodo evolutivo se presentan resultados de morbilidad desproporcionadamente adversos, asociados con patrones de toma de decisiones subóptimos (Fuhrmann, Knoll y Blakemore, 2015). Como se planteó en la propuesta de ingreso al RDT, dicho exceso de morbilidad se conoce como la "paradoja de la salud" (Harden et al., 2017). Los patrones de morbilidad evitable en adolescentes uruguayos son consistentes con dicha paradoja, y según OPS (2019), las tres principales causas de muerte a estas edades son evitables (accidentes de tránsito, suicidio, homicidio). Además, otros comportamientos asociados a la SSR, uso de sustancias, nutrición y actividad física, explican buena parte de la morbilidad registrada.

En Uruguay viven unos 760 mil adolescentes y jóvenes (10-24 años) que en 2050 representarán casi el 20% de la población del país (INE, 2014), y su estado de salud actual impactará en la salud de la población adulta de los próximos años. En este contexto, es importante destacar que debido a los cambios estructurales y funcionales que ocurren en el cerebro durante la adolescencia, esta etapa ha sido considerada como una "segunda ventana de oportunidades", para intervenciones que tengan como objetivo establecer patrones saludables de comportamiento y aprendizaje social y emocional, que podrían potenciar trayectorias positivas de desarrollo (UNICEF, 2017). Además, esta etapa constituye una prioridad del plan de "Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes" de OPS⁵ para que la población uruguaya alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs). La adolescencia es especialmente importante para establecer patrones de alimentación saludables debido a los cambios físicos acelerados y el aumento de las demandas metabólicas que ocurren en este período (Dahl et al., 2018). Según datos del MSP (2019), el 65% de los adultos uruguayos presenta algún grado de obesidad o sobrepeso, mientras que tres de cada diez adolescentes de edades entre 13 y 15 presentan sobrepeso y obesidad. Esta línea permitirá aportar a la meta de reducción de la mortalidad por enfermedades no transmisibles como la obesidad.

A la línea de toma de decisiones y SSR en adolescentes desarrollada entre 2017-2020 (Brunet, Fernández-Theoduloz & López, 2019), me propongo incorporar la denominada "revolución de las emociones" en el campo de la neurociencia y la psicología (Weber, 2009). Se ha postulado que las emociones pueden afectar, beneficiar y/o perjudicar la autorregulación, definida como la capacidad de planificar, resolver problemas y controlar el comportamiento de forma automática y a largo plazo (Lerner, Li y Weber, 2013; Kelley, Wagner y Heatherton, 2015). Durante el periodo madurativo de la adolescencia, la capacidad de autorregulación se ve fuertemente afectada por los estados emocionales. En tal sentido, la investigación reciente sugiere que llamada "paradoja de la salud" podrían explicarse por la disminución del rendimiento que los estados emocionales producen en su desempeño autorregulatorio, especialmente en el contexto de las decisiones "calientes" frente a las "frías" (Bos et al., 2019)

Para incorporar el efecto de esta dimensión escasamente explorada en estudios comportamentales en adolescentes, entre abril y mayo de 2020 postulé 2 proyectos como responsable científico, uno a ANII-Clemente Estable (Modalidad II) y otro a CSIC I+D. Dichas propuestas de investigación tituladas "Los efectos del cambio emocional sobre la capacidad de autorregulación en adolescentes uruguayos: un estudio psicofisiológico experimental para abordar la paradoja de la salud", se proponen analizar los efectos del cambio emocional, desde un abordaje discreto -diversión, ira, miedo y tristeza- y dimensional -de valencia positiva-negativa y activación en el eje excitación-relajación- (Michelini, Acuña, Guzmán, & Godoy, 2019) sobre el rendimiento autorregulatorio en adolescentes de 15 a 21 años, comparados con adultos en edades

⁵ <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>

de 30 a 45. Se implementará un diseño experimental intra e intersujeto de bloques aleatorizados por condición emocional, utilizando la inducción LATEMO-E (Michelini & Godoy, 2019), la tarea Torre de Londres y otros instrumentos. Además, se aplicará una medida electrofisiológica (ECG) y escalas de inducción emocional como chequeo de la manipulación experimental. Cabe destacar que la propuesta incluye a mi equipo de la Facultad de Psicología (Asist. Gabriela Fernández-Theoduloz del Instituto de Psicología Clínica, incorpora a la Ayud. Lic. Giuliana Tórtora del Instituto de Psicología de la Salud), e incorpora a la Dra. Paola Contreras del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina (UdelaR).

Como puedo observarse, dichos proyectos consolidan mi grupo de trabajo internacional y regional logrado en el primer periodo de RDT, incorporando al Dr. Laurence Steinberg (Temple University, USA), a la Dra. Natasha Duell (North Carolina at Chape Hill, USA), al Dr. Juan Carlos Godoy, y a la Dra. Yanina Michelini (UNC, Argentina); especialista en el campo de la psicología de la emociones y autora de la medida LATEMO-E que será utilizada en el experimento antes mencionado. Si el desarrollo de la pandemia lo permite, se prevé la realización de una pasantía de investigación de 30 días en Estados Unidos con el Dr. Laurence Steinberg (Temple University, USA), y la Dra. Natasha Duell (North Carolina at Chape Hill, USA); y al menos una visita académica, al Prof. Juan Carlos Godoy y la Dra. Yanina Michelini (UNC, Argentina) de una semana.

Línea #1.3: Estudio experimental sobre *Influencia de pares y el monitoreo parental en la toma de riesgos en adolescentes de 15-19 años*. Tal como fue argumentado en la línea #1.2, los adolescentes están expuestos a conductas de riesgo evitables con graves consecuencias sobre la propia salud y la de otros (consumo excesivo de alcohol, comportamientos sexuales, conducción riesgosa, comportamientos antisociales, etc.). Numerosos estudios basados en la perspectiva de *Sistemas Duales* y el desarrollo neurobiológico (Steinberg, 2008; Albert & Steinberg, 2011; Casey, 2015), han aportado evidencia que sugiere que durante la adolescencia, los individuos son especialmente sensibles a las recompensas sociales y afectivas, y que la influencia de pares constituye un factor decisivo en esta etapa de menor supervisión parental (Weigard et al, 2014; Van Hoorn, McCormick, Rogers, Ivory y Telzer, 2018; Hinnant et al, 2019; Rosen et al, 2016).

Junto a la Ayud. Lic. Giuliana Tórtora y el Asist. Alfonso Pérez (CIBPSI) he conformado un grupo de investigación para ejecutar el proyecto *“Toma de riesgos en adolescentes: un estudio experimental sobre monitoreo parental e influencia de pares”*, que cuenta con financiamiento de CSIC-Iniciación en 2020-2021 (Ayud. Lic. Giuliana Tórtora). El objetivo es analizar la influencia de pares y su interacción con distintos estilos de monitoreo parental (Child Disclosure, Parental Solicitation y Parental Control) en la toma de riesgos de adolescentes entre 15 a 19 años de edad. En este caso, se aplica un diseño experimental factorial, utilizando la tarea *Stoplight Game* en tres condiciones de influencia: solo, cámara de video, y observado de manera presencial (Somerville et al, 2018). La información será relevada utilizando un dispositivo del tipo computer assisted self-interview (CASI) diseñado por mi equipo (Brunet, Fernández-Theoduloz, & López-Gómez, 2019). En 2020 se ha concluido la fase piloto del experimento, cuyo “setting” ha sido adaptado a la emergencia sanitaria (protocolo, mampara sanitaria, mascarillas y sanitización de equipo informático). El trabajo de campo será realizado en 2021 en el laboratorio del *Centro de Experimentación e Innovación Social* (CEIS) de la Facultad de Psicología (UdelaR).

2. Enseñanza y formación de RRHH. A nivel de grado continuaré con mi oferta de Unidades Curriculares Obligatorias referidas en el informe 2017-2020. En Metodología General (UCO), se continuará con el proyecto de *“Apoyo Académico Disciplinar a los cursos de primer año de las carreras universitaria 2020”* financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en 2020. Como nuevos cursos se propone al menos un nuevo Proyecto Curricular sobre *Emociones y Toma de riesgos en salud*, y un seminario sobre *Toma de riesgos e influencia de Pares*. Se continuará con el ritmo de tutorías y revisorías de tesis de grado (aprox. 26 TFG para los próximos 5 años en una proyección lineal). A nivel de posgrado, continuaré con mi curso de *Análisis de historia de eventos en Stata®* (2017 y 2019), y propondrá *Introducción al análisis de datos categóricos con Stata®* realizado en la UNC (Argentina) en 2019, ambos para maestría y doctorado. Asimismo, continuaré dando clases de métodos cuantitativos en las maestrías de Psicología Social y Psicología Clínica donde estoy integrado al plantel docente. Continuaré con mis tutorías de maestría y

doctorado: 4 tesis de maestría (2 en Maestría en Ciencias Cognitivas -Facultades de Ciencias, Psicología e Ingeniería de Udelar-, 1 en Maestría en Psicología Clínica, 1 en Maestría de Demografía y Estudios de Población, Programa de Población, Facultad de Ciencias Sociales); una tesis de doctorado (Instituto de Educación, Facultad de Psicología); y continuaré trabajando en las propuestas de 2 proyectos de investigación de estudiantes al Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P) del Instituto de Psicología Clínica sobre estrés en eje HPA y SSR (una de estas, conjuntamente con el Prof. Paul Ruiz). Proyectando linealmente el periodo 2017-2020, preveo llegar a 8 tutorías de posgrado. Dependiendo del desarrollo de la pandemia en el próximo periodo, se prevé la organización de un curso de posgrado sobre toma de riesgos con el Prof. Laurence Steinberg (Temple University, USA) y la Prof. Natasha Duell (North Carolina at Chape Hill, USA). Finalmente, organizaré un curso de formación permanente sobre el uso de medidas electrofisiológicas (ECG) y actividad electrodérmica (EDA) aplicada a experimentos en psicofisiología, junto con la Prof. Paola Contreras (Departamento de Fisiología Clínica, Facultad de Medicina, Udelar).

3. Actividades de extensión y actividades en el medio. Como se planteó al inicio, este nuevo plan buscará maximizar impactos en políticas e intervenciones públicas en SSR, salud y toma de riesgos. El periodo 2017-2020 permitió el desarrollo de una agenda de investigación coordinada y conectada con otros servicios de la Udelar (Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina), universidades extranjeras⁶, la Administración Central (MSP, INE), OPS/OMS, y agencias de cooperación internacional en Uruguay y la región (UNFPA, ONU-SIDA, ONU-Mujeres). Para este próximo periodo, se buscará elevar la cantidad de actividades en el medio asociadas a las líneas de investigación. En primer lugar, la ejecución de la *Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud* (ENCSS) en 2022/2023 y de I-SHARE 1 y 2 (2021) en la línea de investigación #1.1, están directamente coordinadas con el Ministerio de Salud y la OPS/OMS Uruguay.

Para las líneas de investigación #1.2 y #1.3 planeo presentar una propuesta de financiamiento por la vía de la convocatoria de Actividades en el Medio (CSEAM) en el tema de adolescencia y toma de riesgos evitables en SSR. Dicha propuesta estará basada en la difusión de mi investigación (2017-2019) sobre Toma de Decisiones y comportamientos sexuales en adolescentes, recientemente publicada en español; y que ya se encuentra en prensa para su publicación en inglés. Asimismo, en el próximo periodo se prevé comenzar con la difusión de esta investigación en medios de prensa, y la realización de seminarios de difusión y formación a las organizaciones sociales, liceos e instituciones públicas que colaboraron con el trabajo de campo. Adicionalmente, y si el “*Llamado a Actividades en el medio para atender la Emergencia Social y Sanitaria*” (CSEAM) continúa abierto para el próximo periodo⁷, me propongo presentar un proyecto en temas de comportamiento en salud y adolescentes. Finalmente, continuaré desempeñándome como integrante del *Grupo Uruguayo Interdisciplinario de Análisis de Datos de COVID-19* (GUIAD). Recientemente, he sido convocado por el *Grupo Asesor Científico Honorario* (GACH) para integrar el nuevo grupo sobre comportamientos, especialmente enfocado en prevención para adolescentes y jóvenes en esta etapa de agudización de la pandemia en Uruguay (noviembre 2020).

4. En materia de gestión académica. Para el próximo periodo me propongo consolidar mi participación en tareas de gestión de la Facultad de Psicología, que comenzó gradualmente con mi inserción a la institución en el periodo pasado. En tal sentido, continuaré con mi desempeño como miembro titular de la Comisión de Dedicación Total de la Facultad de Psicología que comencé en 2019. Por otra parte, y en coordinación con la Dirección de Licenciatura y la Comisión Carrera, volveré a proponer mi nombre para continuar como Coordinador General de la UCO Diseño de Proyectos por tercer año consecutivo. Durante 2019 y 2020, dicha UCO experimentó mejoras a nivel de coordinación inter instituto, y para 2021 me propongo transitar hacia la fase de convergencia gradual de contenidos, que propuse a la Dirección de Licenciatura en 2019 y a los coordinadores por Instituto.

⁶ Temple University (USA); Institut National d'études démographiques (INED, Francia); Universidad de Chile; Institute for Global Health. University College London ; Medical Expert and Public Health Consultant in Reproductive Health. Public Health England, Faculty of Health and Social Sciences, University of Bedfordshire, UK; Brown University, USA.

⁷ A noviembre de 2020 el cierre estaba previsto para el 14 de diciembre 2020.

Extenderé mi participación en el Grupo Asesor de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología de la Salud que redactó el documento conteniendo la nueva propuesta de organización y funcionamiento solicitada por el Consejo de Facultad (pospuesto para 2021), y continuaré participando en Comisiones Asesoras del Consejo para llamados a concurso de cargos docentes.

5. Producción bibliográfica. Para el periodo entrante, mi objetivo es aumentar la cantidad y la calidad de mi producción bibliográfica, y capitalizar mi proceso de transición a mi nueva Facultad. Así, me propongo concretar la publicación de 4 artículos en revistas arbitradas que ya están en proceso de revisión: *Sansone, P. y Brunet, N (2020): "Mindfulness and yoga based risk-taking reduction interventions for adolescents: a qualitative systematic review", Journal of Research on Adolescence (USA); Tauzy, K; Brunet, N. y Galeotti, R. (2020): "Ofensores sexuales: una revisión sistemática cualitativa sobre efectividad y adherencia a tratamientos" enviado a la Revista Universitas Psychologica (Colombia); Brunet, N. (2020): "Sociología crítica y renta básica en tiempos de COVID-19: apuntes sobre el pensamiento de Gorz, Richta, Bloch y Offe", Revista Española de Sociología (España); y Michielsen, et al (2020): "International Sexual Health And REproductive (I-SHARE) Health Survey during COVID-19. Revista: Sexually Transmitted Infection (STI). British Association of Sexual Health and HIV (Inglaterra).*

Además, enviaré 3 artículos derivados del proyecto "Toma de decisiones y comportamientos sexuales en la adolescencia", uno de los cuales está finalizado, y otros dos presentan un grado de avance menor: *Brunet, N., Fernández-Theoduloz, G. López Gómez, A; Steinberg, L.; Godoy, J.C (2020): "Sexual risk-taking and contraceptive use in adolescents". Journal of Research on Adolescence (USA); Fernández-Theoduloz, G.; Brunet, N, López Gómez, A. Steinberg, L. y Godoy, J.C (2020): "Self-regulation and sexual behavior in adolescents". Journal of Youth and Adolescence (USA) ; y López Gómez, A.; Brunet, N. y Fernández-Theoduloz, G.; Steinberg, L. y Godoy, J.C (2020): "Attitudes, decision making and hypothetical pregnancy in Uruguayan adolescents". Journal of Adolescence (USA).*

Finalmente, planeo enviar otros 2 artículos que presentan un importante grado de avance en su escritura. Uno de ellos relacionado con los trabajos preparatorios de la ENCSS (*Couto, M; Tórtora, G., Brunet, N.; López Gómez, A.; Schenck, M; Bozon, M. y Palma, I.: (2020): "Encuestas nacionales sobre comportamientos sexuales: una revisión sistemática" que será enviado a The Journal of Sex Research -USA-*), y otro en colaboración con el Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, CIECS (CONICET y UNC, Argentina): *Brunet, N. y Rodríguez Rocha, E. (2020): "Género y elección de carrera en trayectorias laborales de egresados de la educación técnica de la provincia de Córdoba: una aproximación con Propensity Score Matching (PSM)". Revista: Revista Perfiles Educativos (México).* En suma, en el periodo 2021-2025 se espera la publicación de aproximadamente 9 artículos en revistas arbitradas internacionales con factor medio y alto de impacto.

A guisa de conclusión, y como se mostró en mi informe 2017-2020, me propongo continuar con mi proceso de formación permanente en temas de neurociencia del comportamiento en adolescentes. Se espera que la ejecución de este nuevo Plan me permita colaborar con el posicionamiento de la Facultad de Psicología y la UdelaR, como actor académico de mayor peso en la agenda de producción, difusión, extensión y uso social del conocimiento de alto impacto en el campo de la psicología de la salud uruguaya.



Montevideo, 16 de noviembre de 2020

Referencias

- Albert, D., & Steinberg, L. (2011b). Age differences in strategic planning as indexed by the Tower of London. *Child development*, 82(5), 1501-1517
- Bajos, N. & Bozon, M. (2012). *Sexuality in France. Practices, Gender & Health*. Oxford: The Bardwell Press.
- Bos, D., Dreyfuss, M., Tottenham, N., Hare, T. A., Galván, A., Casey, B., & Jones, R. (2019). Distinct and similar patterns of emotional development in adolescents and young adults. *Developmental Psychobiology*.
- Bozon, M. (2009). Las encuestas cuantitativas en comportamientos sexuales: emprendimientos sociales y políticos, productos culturales, instrumentos científicos. *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana*, 3, 154-170.
- Brunet, N., Fernández-Theoduloz, G., & López-Gómez, A. (2019) Toma de decisiones y comportamientos sexuales en adolescentes. Diseño y resultados de un estudio en Uruguay (2017-2019). Montevideo: Universidad de la República, UNFPA
- Casey, B. (2015). Beyond simple models of self-control to circuit-based accounts of adolescent behavior. *Annual review of psychology*, 66, 295-319
- Correa, S.; Petchesky, R.; & Parker, R. (2008) *Sexuality, Health and Human Rights*. Routledge.
- Dahl, R., Allen, N., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441-450.
- Dixon-Mueller, R. (1996). *The Sexuality Connection in Reproductive Health*. En S. Zeidenstein y K. Moore (Coord.), *Learning about sexuality a practical beginning*. New York: The Population Council.
- Fuhrmann, D., Knoll, L., & Blakemore, S. (2015). Adolescence as a Sensitive Period of Brain Development. *Trends in Cognitive Sciences*, 19(10), 558–566. Giner-Sorolla, R., & Chapman, H. (2017). Beyond purity: Moral disgust toward bad character. *Psychological Science*, 28(1), 80-91.
- Gardner, M., y Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: an experimental study. *Developmental psychology*, 41(4), 625.
- Harden, K., Kretsch, N., Mann, F., Herzhoff, K., Tackett, J., Steinberg, L., & Tucker-Drob, E. (2017). Beyond dual systems: A genetically-informed, latent factor model of behavioral and self-report measures related to adolescent risk-taking. *Developmental cognitive neuroscience*, 25, 221-234.
- Hinnant, J. B., McConnell, L. M., Yanes, J. A., McCormick, M. J., Murphy, J. E., Erath, S. A., y Robinson, J. L. (2019). Rewarding safe choices in peer contexts: Adolescent brain activity during decision making. *Biological psychology*, 142, 45.
- INE. (2014). Estimaciones y proyecciones de la población de Uruguay: metodología y resultados. Revisión2013.http://www.ine.gub.uy/documents/10181/36026/Estimaciones_y_proyecciones_de_la_poblacion_de_Uruguay_Revison_2013.pdf

- Kelley, W., Wagner, D., & Heatherton, T. (2015). In search of a human self-regulation system. *Annual review of neuroscience*, 38, 389-411.
- Lerner, J., Li, Y., & Weber, E. (2013). The financial costs of sadness. *Psychological science*, 24(1), 72-79
- Michelini, Y., & Godoy, J. C. (2019). Efecto de emociones en toma de riesgo, deshonestidad y cognición social en adultos emergentes universitarios. *Quaderns de psicologia*, 21(3), 004.
- Michelini, Y., Acuña, I., Guzmán, J., & Godoy, J. (2019). LATEMO-E: A Film Database to Elicit Discrete Emotions and Evaluate Emotional Dimensions in Latin-Americans. *Temas Em Psicologia*, 27(2), 473–490.
- Morales Calatayud, F. (2012): *Psicología de la salud. Realizaciones e interrogantes tras cuatro décadas de desarrollo*. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 4, núm. 2, 2012, pp. 98-107 Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires, Argentina
- MSP (2019) Sobrepeso y obesidad. <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/sobrepeso-y-obesidad>
- OPS. (2019). La mitad de todas las muertes de los jóvenes en las Américas se pueden prevenir. https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=1386:la-mitad-de-todas-las-muertes-de-los-jovenes-en-las-americas-se-pueden-prevenir&Itemid=45
- Somerville, L. H., Haddara, N., Sasse, S. F., Skwara, A. C., Moran, J. M., y Figner, B. (2018). Dissecting “peer presence” and “decisions” to deepen understanding of peer influence on adolescent risky choice. *Child development*.
- Steinberg, L. (2008). A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. *Developmental review*, 28(1), 78-106
- UNICEF (2017). *The Adolescent Brain: A second window of opportunity*, UNICEF. Office of Research - Innocenti, Florence
- Van Hoorn, J., McCormick, E. M., Rogers, C. R., Ivory, S. L., y Telzer, E. H. (2018). Differential effects of parent and peer presence on neural correlates of risk taking in adolescence. *Social cognitive and affective neuroscience*, 13(9), 945-955.
- Weber, E., & Johnson, E. (2009). Mindful judgment and decision making. *Annual review of psychology*, 60, 53-85.
- Weigard, A., Chein, J., Albert, D., Smith, A., y Steinberg, L. (2014). Effects of anonymous peer observation on adolescents' preference for immediate rewards. *Developmental science*, 17(1), 71-78.